



## Laetare Actueel November 2018

### Verslag ouderavond “Vreedzame School” 16 oktober

Zoals u weet is de Laetare dit schooljaar, na een proefperiode voor de zomervakantie, begonnen met de socialemotionele methode “de Vreedzame School”.

De ouderavond stond in het teken van deze methode en er werd uitgelegd wat dit allemaal in de praktijk op school (en thuis) kan betekenen. De kinderen lieten ook een eigen filmpje zien in het kader van dit thema.

Het was een geslaagde avond met een aardig volle gymzaal. Wij hopen u de volgende keer weer te ontmoeten...



We lossen conflicten zelf op

De Nieuwsbrief is als bijlage meegestuurd, zoals aangegeven op de ouderavond.

## Preventie Hoofdluis

Op basisscholen controleren luizenouders regelmatig of er hoofdluis is. Hoofdluis komt echter bij alle kinderen voor, dus ook bij kinderen jonger dan 4 jaar en kinderen die op de middelbare school zitten. Het is dus ook belangrijk om kinderen thuis regelmatig te controleren op hoofdluis. Je kunt dit bijvoorbeeld op de eerste dag van elke maand doen.

Hoofdluizen zijn niet schadelijk, maar vooral vervelend. Ze kunnen voor veel jeuk zorgen. Om te voorkomen dat hoofdluis een hardnekkig probleem wordt, is het belangrijk om regelmatig het haar te controleren. Als kinderen hoofdluis hebben, is het belangrijk dat gezinsleden, klasgenootjes of vriendjes met hoofdluis tegelijkertijd worden behandeld. Zo kunnen ze elkaar niet steeds opnieuw besmetten (bron; RIVM)

Als wij na een controle hoofdluis bij uw kind op school constateren, dan krijgt u een briefje en folder mee ter ondersteuning en advisering. Dan weet u hoe u kunt handelen. Wij rekenen op uw medewerking. Alvast dank!

## Goede studiedag

Wij hebben voor de herfstvakantie een goede studiedag gehad. Wij hebben in de ochtend aan de Vreedzame School gewerkt. In de middag is er gesproken over het geven van goede instructies en hoe het klassenmanagement nog beter vormgegeven kan worden.



Fragment: werkvorm Vreedzame School

## Personele zaken

Zoals u weet geeft juf Paula wekelijks les in de groep van juf Natascha en meester Andre. Zij kreeg de afgelopen weken echter een vaste baan aangeboden bij een andere stichting in een andere stad. Wij wensen haar veel plezier en succes op de nieuwe school. Dit betekent wel dat wij op zoek moeten gaan naar een nieuwe collega voor de bovenbouw.

Wij combineren deze vacature met de werkdag die wij nog moesten invullen in het Vossenhol. Het is lastig zoeken naar collega's in deze tijd, maar wij hopen binnenkort een oplossing gevonden te hebben. Wij houden u op de hoogte.

In de bijlage die wij meesturen kunt u ook een brief van het CvB vinden die over het lerarentekort gaat.



# snappet

In de bovenbouw zijn wij deze week gestart met het inzetten van tablets om het lesgeven nog meer op maat te verzorgen. Meer informatie is hierover te vinden op [www.info.snappet.org](http://www.info.snappet.org)  
Leerlingen hebben uitleg aan elkaar gegeven tijdens de weeksluiting. Erg mooi om te zien!

## Mooi op tijd!

Goed om te zien dat er in de ochtend nog weinig leerlingen te laat komen. Hier zijn wij erg blij mee en het komt ons onderwijs ten goede...

Dank voor uw inzet en ondersteuning!

Kalender	
<b>6 november (studiemiddag onderbouw)</b>	Leerlingen van groep 1-2 11.30u vrij vanwege studiedag onderbouw.
<b>Week van 12 november</b>	Mondelinge rapportage
<b>27 november</b>	OR vergadering
<b>30 november</b>	Uitgifte nieuwe Laetare Actueel

Het team van de Laetare wenst u een heel fijn weekend toe!





# Nieuwsbrief De Vreedzame School

## Blok 2 We lossen conflicten zelf op



### Blok 2 Algemeen

Overall waar kinderen met elkaar spelen en werken komen conflicten voor. Met De Vreedzame School leren we de kinderen dat conflicten heel normaal zijn en dat ze bij het leven horen.

Wat belangrijk is, is hoe je er mee omgaat. Hoe los je op een positieve manier conflicten op? Hoe zorg je ervoor dat beide partijen tevreden zijn met de oplossing?

Een conflict hoeft niet uit te monden in ruzie. We spreken van ruzie wanneer het ene kind wil winnen ten koste van het andere kind. Eén partij is dan tevreden, de andere partij is de verliezer.

De kinderen leren dat ze bij een conflict eerst rustig moeten worden voordat ze na kunnen denken over een oplossing.

We noemen dat 'afkoelen'.

Met de kinderen wordt besproken of een vaste plek in de klas een goede manier is om rustig te worden. We noemen dat een 'afkoelplek'. Dat kan een hoekje zijn in de klas met een stoel en tafel, een boekje, een tekenblokje en wat de kinderen meer bedenken.

Er worden ook afspraken over gemaakt, bijvoorbeeld dat je er niet langer dan 10 minuten mag blijven. De juf of meester houdt het in de gaten, ook als een kind dan nog niet afgekoeld is.

Kinderen begrijpen heel goed waarom afkoelen belangrijk is. Je komt anders niet verder met het zoeken naar een oplossing.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op [www.devreedzameschool.nl](http://www.devreedzameschool.nl) of natuurlijk langskomen op school.

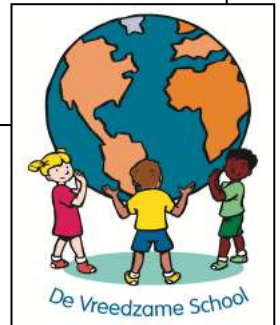
Wij starten met de lessen uit **Blok 2 (We lossen conflicten zelf op)**. Het doel van de lessen in dit blok is kinderen te leren om op een positieve manier met conflicten om te gaan. De lessen zijn onder andere gericht op het verschil tussen conflict en ruzie. Een conflict is een verschil van mening: je wilt bijvoorbeeld allebei iets anders doen of hebben. Bij een conflict wil je een oplossing bedenken waar je allebei tevreden mee bent. Je zoekt naar win-win oplossingen.

Conflicten horen bij het leven. Wanneer conflicten met geweld gepaard gaan, spreken we van ruzie. We leren kinderen dat je op drie manieren kunt reageren op een conflict. Of je loopt weg, je zegt niet wat je ervan vindt. Of je reageert agressief, je bent boos en wordt driftig. Of je staat stevig, je komt op voor jezelf en houdt ook rekening met de ander: je zoekt naar een win-win-oplossing.

In groep 1 en 2 leren de kinderen zelf hun conflicten op te lossen met behulp van de LOS HET OP-KAART. In groep 3 tot en met 8 leren de kinderen dat met behulp van het stappenplan PRAAT HET UIT. In de bovenbouw gaan de lessen over kritisch naar jezelf kijken, hoe je met je eigen mening en met kritiek omgaat. En wordt ook gekeken naar conflicten in de wereld en de rol van de Verenigde Naties.

### In Blok 1 'We horen bij elkaar' hebben de kinderen geleerd:

- om te praten over de sfeer in de groep
- om elkaar opstekers te geven, iets positief te zeggen over iemand en wat dat met iemand doet
- om een takenlijst voor in de klas te maken en de taken eerlijk te verdelen
- dat iedereen een eigen mening mag hebben
- om met de klas een afsprakenposter te maken waarop staat hoe je met elkaar omgaat
- dat er ook regels zijn die de leerkracht aangeeft
- om samen te werken
- om een boek te maken dat over henzelf gaat: dit ben ik (groep 8)



### Tip voor thuis

Hoort u van uw kind over 'opstekers' en 'afbrekers'?

Vraag er naar en praat er over. Laat uw kind weten wanneer hij of zij een 'afbreker' aan iemand geeft. Stimuleer om 'opstekers' te geven. Doet u dat zelf ook naar uw kind en noem daarbij dan de term 'opsteeker'.

Voor de ouders van kinderen uit groep 1 tot en met 6: bespreek de kletskaart van blok 2 met uw kind.

### Een vraag aan:

#### Esther uit groep 6

*Hoe ging het verdelen van de taken in de klas?*

Esther vertelt dat ze met z'n allen taken hebben bedacht voor in de klas en deze hebben verdeeld onder elkaar. Ze vindt het eigenlijk wel zo eerlijk dat alle kinderen uit de klas mogen meebeslissen in het takenschema voor de klas: 'Ik heb gekozen voor kasten netjes houden, ik vind opruimen leuk.'



We horen bij elkaar

### Op bezoek in groep 5

De vorige keer hebben de leerlingen aangegeven met wie ze vaak samenwerken en met wie nooit. De meester heeft tweetallen gemaakt en noemt de namen op. Deze tweetallen gaan samen een opdracht doen. Het doel is: leren samenwerken ook met kinderen die je niet zou kiezen. De tweetallen zoeken een plekje op in het lokaal. De meester zegt: 'We gaan straks een toneeltekstje spelen waarbij je goed met elkaar moet overleggen. Je moet overleggen hoe je het gaat spelen, wie speelt wat. De opdracht is: een verkoper en een klant spelen. Je krijgt 1 minuut om te overleggen, dan gaan we het spelen'. De kinderen overleggen. Dan gaan ze het toneelstukje spelen. Katerina en Brian mogen beginnen. 'Hallo, ik wil die bekers kopen'. 'Dat is dan 10 euro'. 'Mag ik pinnen?'. 'Natuurlijk, wilt u een tasje?'. 'Graag.' Brian verlaat de winkel. Applaus. De volgende twee. 'Tring, ik wil graag dit boek kopen'. 'Dat is dan 20 euro'. 'Alstublieft.' Applaus. De kinderen hebben duidelijk plezier tijdens het spelen, er wordt veel gelachen. De meester vraagt: 'Wat hebben we geleerd? Je kunt met iedereen samenwerken'. Deze regel schrijft de meester op de poster ZO WILLEN WE HET IN ONZE GROEP. De meester zegt: 'We gaan nu praten zonder woorden. Ik zeg iets en jullie gaan dat zonder woorden met je gezicht laten zien. Hoe zou je gezicht eruit zien als je een hele goed mop hoort. Laat maar zien. Volgende. Hoe zou je gezicht eruit zien als je iets zieligs hoort?' De kinderen laten het zien. Dan is de les alweer afgelopen.

### Verslag van Jinke, groep 3

Eerst gingen we in de kring zitten.

Juf liet de wereldbal rondgaan. Ze vroeg 'Wat vind je leuk om te doen?' Barran zei dat hij voetballen leuk vindt. Tara zei het leuk te vinden om buiten de spelen met Nathan en Barran.

Juf had 3 borden gemaakt waarop staat: 1. Mee eens/ 2. Niet mee eens/ 3. Weet niet. Daarna vroeg juf Saskia om bij verschillende vragen te kiezen uit de meningen die op de borden staan. De juf vroeg bijvoorbeeld 'vind je voetballen leuk?' 'vind je dat je je eigen bed moet opmaken?' 'vind je het leuk om naar school te gaan'. Ik heb gezegd dat ik graag naar school wil, want daar kan ik leren lezen. De juf zei dat je zelf mag weten wat je denkt. Je moet niet achter je vriendje of vriendinnetje aan lopen. Ze zei: denk na over je eigen mening.

Van Jinke (met de hulp van mama)

### Op bezoek in groep 8

De kinderen zitten in de kring. Juf Evelien begint met een spelletje waar informatie en beweging aan de orde komen. Ze noemt verschillende huishoudelijke taken en vraagt iedereen die zulke taken thuis soms vervult, om op te staan. Verschillende taken komen aanbod: zelf je bed opmaken, zelf je brood smeren, jezelf aankleden, je eigen kamer opruimen, de auto wassen zonder ervoor betaald te worden, passen op broertje/ zusje, tafel dekken, de afwas doen, met boodschappen helpen etc. Soms staan bijna alle kinderen op (tafel dekken), soms zitten ze bijna allemaal (bij zelf naar bed gaan zonder aandringen van de ouders!). Echt herkenbaar!

Daarna mogen ze in groepjes van 3 aan elkaar vertellen wat voor taken ze af en toe in het huishouden doen. Ze kunnen ook de taken van hun broer/ zus of ouders noemen. Vervolgens moeten ze in de kring vertellen wat de anderen van hun groepje thuis doen. Wat blijkt nou: sommige weten dat niet, ze hebben niet goed geluisterd naar de anderen! Dit is natuurlijk iets wat belangrijk is als je goed met elkaar wilt communiceren.

Daarna gaan ze samen bepalen wat voor 'huishoudelijke' taken er zijn in hun klas. Verschillende ideeën komen naar voren – planten water geven, boekenkast opruimen, vloer vegen etc. Er wordt met elkaar bepaald dat elke taak door twee personen uitgevoerd moet worden. Door taken te wisselen komt iedereen met alles aan de beurt.

### Data

[ouderavond, op bezoek in de klas, teamcursus]

SKO Flevoland – Veluwe  
Postbus 608  
8200 AP LELYSTAD

Lelystad, 15 oktober 2018

Aan alle ouders / verzorgers,

Leraren spelen een sleutelrol in de kwaliteit van het onderwijs op de school van uw kind. Het is van groot belang dat er voldoende leraren zijn om het onderwijs aan al onze leerlingen vorm en inhoud te geven. Waarschijnlijk heeft u al meegekregen dat er een omvangrijk lerarentekort is in Nederland ([www.lerarentekortisnu.nl](http://www.lerarentekortisnu.nl)). Dit heeft ook effect op de school van uw kind. Voor dit schooljaar is het ons nog gelukt om de formatie op de school van uw kind rond te krijgen. Wel hebben de scholen problemen met de structurele en incidentele vervanging van leraren.

Om u een beeld te schetsen van de problematiek: landelijk verwacht het primair onderwijs een tekort van 4100 fte in 2022. Ook voor de regio's Flevoland en Veluwe ontstaat een serieus probleem.

Het College van Bestuur, de schooldirecteuren, Raad van Toezicht en GMR hebben eensluidend in de afgelopen periode maatregelen vastgesteld die het tekort moeten doen verminderen. Het gaat dan om:

1. Continu blijven werven van nieuw personeel.
2. Vaste medewerkers extra dagen laten werken.
3. Structureel werken aan het terugdringen van ziekteverzuim.
4. Wij werken aan het verhogen van de instroom vanuit de lerarenopleidingen Katholieke Pabo Zwolle en Windesheim. We proberen een aantrekkelijke werkgever te zijn door middel van starterscoaching- en begeleiding.
5. Wij bevorderen met zoveel mogelijk partners (bijv. de Rabobank en de ING-bank) de zijinstroom op onze scholen.
6. Wij hebben maatregelen genomen om het belonings- en carrièreperspectief te verbeteren.
7. Binnen onze scholen worden projecten ontwikkeld inzake het anders organiseren van het onderwijs en bevorderen van innovatieve concepten.
8. Het doorontwikkelen van onze schoolteams door middel van ICT, kwalitatief hoogstaande expertises met de juiste onderwijssteuning.
9. Wij maken beperkt gebruik van detacherings- en uitzendbureaus.

Het verantwoordelijkheidsgevoel is zeer groot bij onze medewerkers. Dat betekent dat zij tot het uiterste gaan om voor de leerlingen en de ouders een passende oplossing te vinden. Wij kunnen alleen maar onze trots en waardering uitspreken voor deze inzet, creativiteit, flexibiliteit en bevlogenheid. Maar wij rekenen ook op uw begrip als ouder / verzorger op het moment dat het ons niet lukt om een passende oplossing te vinden en over moeten gaan tot bv. het splitsen van een klas of het naar huis toe sturen van een klas.

Ook u kunt ons helpen om de continuïteit van ons onderwijs te waarborgen:

1. Heeft u zelf een lesbevoegdheid en wilt u wel eens invallen op één van onze scholen? U kunt hiervoor contact opnemen met de directeur van uw school.
2. Heeft u in uw netwerk toegang tot nieuwe collega's? Breng ze dan in contact met de schooldirecteur. We komen graag in contact met mogelijk nieuwe collega's.

3. Heeft u interesse in het werken op één van onze scholen maar nog geen lesbevoegdheid? Verken eens met ons de mogelijkheden van een instroomtraject als leerkracht of pedagogisch professional. Uw directeur of onze HRM-afdeling (talentenprogramma@skofv.nl) kunnen u hier meer over vertellen.

Op **donderdag 1 november** organiseert Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland en Veluwe (SKO), in samenwerking met de opleiders, een **informatiebijeenkomst** voor iedereen die geïnteresseerd is in een carrière in het onderwijs. De bijeenkomst is op het kantoor van SKO in Lelystad, Meentweg 14, van 16.00 – 17.30 uur. Van harte welkom! Aanmelding per e-mail naar [talentenprogramma@skofv.nl](mailto:talentenprogramma@skofv.nl).

Meer informatie over de opleidingen vind je hier :

Voor meer informatie over de opleidingen:

- a. <https://www.kpz.nl/studeren/pabo-deeltijd/>
- b. <https://www.kpz.nl/studeren/ad-pedagogisch-professional-kind-en-educatie/>
- c. <https://www.windesheimflevoland.nl/werk-en-studie/deeltijd-en-duaal/lerarenopleiding-basisonderwijs-pabo-deeltijd/>
- d. <https://www.windesheimflevoland.nl/werk-en-studie/deeltijd-en-duaal/pedagogisch-educatief-medewerker-associate-degree/>

4. Laat uw waardering merken aan onze directeuren en leerkrachten (ook als het een keer niet lukt om een passende oplossing te bedenken). Er wordt momenteel met maximale inspanningen gezocht naar oplossingen.

Via deze brief willen we u inzicht geven in de problematiek maar vooral uitnodigen om met ons mee te blijven denken! Dat kunt u doen door deze oproep te delen in uw netwerk.

Naar verwachting zullen de genoemde maatregelen het probleem van het lerarentekort niet geheel oplossen. Graag zouden we samen met u willen nadenken over mogelijke alternatieve oplossingen. Denkt u met ons mee? Mocht u interesse hebben om mee te denken: neemt u dan contact op met Jeroen Wezenberg (bestuurssecretaris) via [j.wezenberg@skofv.nl](mailto:j.wezenberg@skofv.nl).

Het College van Bestuur,

K. Oosterbaan